



La transition pédagogique

à l'âge de la multitude

It's not about content or vectors,
It's about concepts.

Hentzien M, Mangin O

Session Jeunes Infectiologues Français



Déclaration de liens d'intérêt avec les industries de santé en rapport avec le thème de la présentation (loi du 04/03/2002) :

Intervenant : HENTZIEN Maxime

Titre : La transition pédagogique

L'orateur ne souhaite pas répondre

- Consultant ou membre d'un conseil scientifique
- Conférencier ou auteur/rédacteur rémunéré d'articles ou documents
- Prise en charge de frais de voyage, d'hébergement ou d'inscription à des congrès ou autres manifestations
Gilead, MSD, Viiv, Pfizer, Novartis, Eumedika
- Investigateur principal d'une recherche ou d'une étude clinique

OUI NON

OUI NON

OUI NON

OUI NON

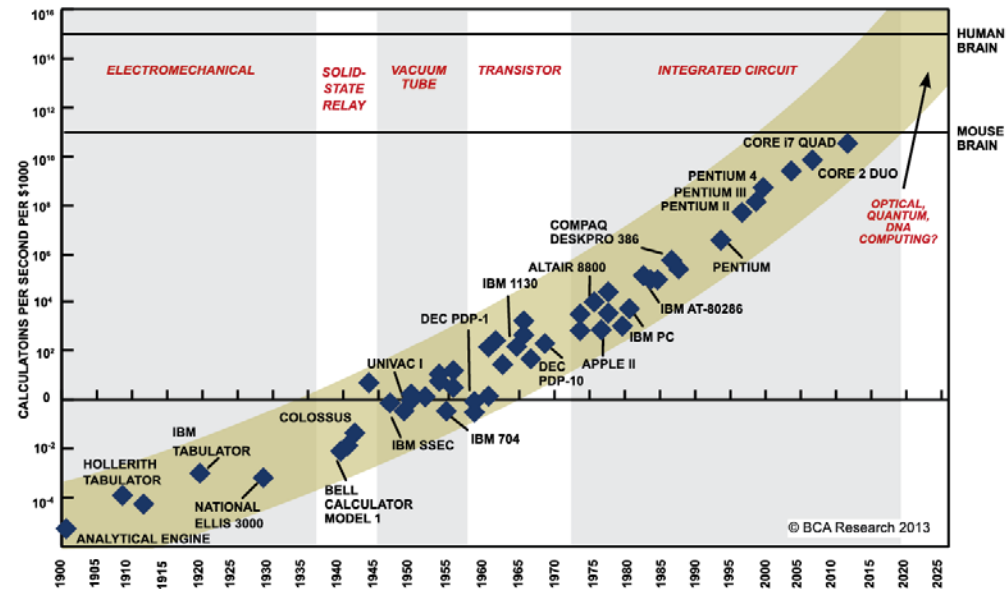
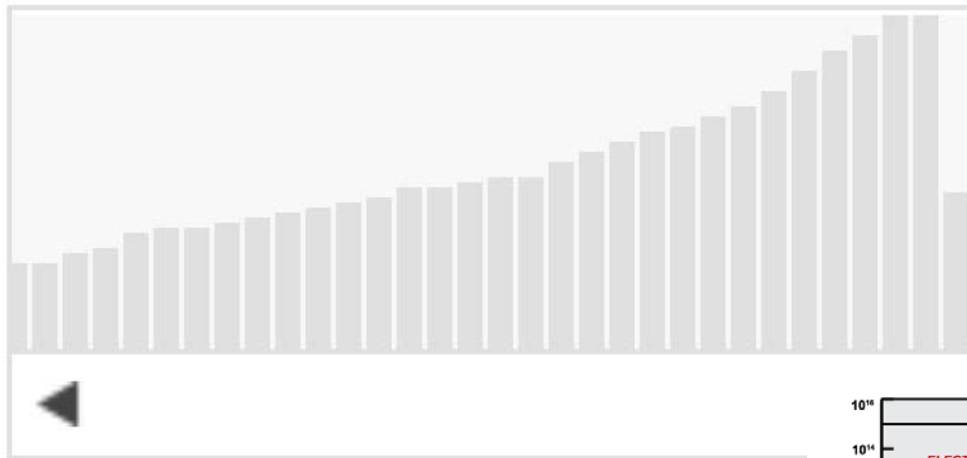
Un but

- “What remains constant is the fundamental aim of all serious education: to provide those
 - skills,
 - knowledges,
 - aptitudes and
 - dispositions
- which would allow the young who are experiencing that curriculum to lead productive lives in the societies of their adult periods.”

Kress G. Cambridge J of Education 2000

Une transition...

Results by year



SOURCE: RAY KURZWEIL, "THE SINGULARITY IS NEAR: WHEN HUMANS TRANSCEND BIOLOGY", P.67, THE VIKING PRESS, 2006. DATAPPOINTS BETWEEN 2000 AND 2012 REPRESENT BCA ESTIMATES.

Une transition...

- D'une éducation pour une société stable à instable
 - Obsolétisation accélérée des compétences
- Les étudiants s'adaptent déjà



Théorie du connectivisme

- L'apprentissage et les connaissances émergent de la diversité
 - Des sources ≠ individualiste
 - Des moyens de communication
- Reconnaît les bouleversements sociaux engendrés par les nouvelles technologies
- La capacité d'en savoir plus est plus critique que ce que l'on en sait actuellement.

Théorie du connectivisme

WIKIPEDIA
L'encyclopédie libre

Français 1 761 000+ articles	English 5 165 000+ articles
Español 1 261 000+ artículos	日本語 1 017 000+ 記事
Deutsch 1 945 000+ Artikel	Русский 1 314 000+ статей
Italiano 1 275 000+ voci	Português 922 000+ artigos
中文 881 000+ 條目	Polski 1 170 000+ hasel



FR



Théorie du connectivisme



WIKIPEDIA
L'encyclopédie libre

Français
1 761 000+ articles

English
5 165 000+ articles

Español
1 261 000+ artículos

Deutsch
1 945 000+ Artikel

Italiano
1 275 000+ voci

中文
881 000+ 條目

日本語
1 017 000+ 記事

Русский
1 314 000+ статей

Português
922 000+ artigos

Polski
1 170 000+ hasel



Accueil Notifications Messages

CDC

TWEETS 15,3 k ABONNEMENTS 263 ABONNÉS 669 k AIMÉS 147 LISTES 1

Tweets Tweets & réponses Médias

Tweet épinglé
CDC @CDCgov · 3 juin
Watch this CDC video to know how to protect yourself, your family, & your community from #Zika.



Jeunes Infectiologues Français

Maxime Hentzien
Modifier le profil
Vos publications

FAVORIS
Fil d'actualité
Messages
Évènements

GROUPES
Jeunes Infectiologues Français
Amicale des Jeunes... 2
MPF 2015-2016 2
CIRC - Comité des... 1

Jeunes Infectiologues Français
Groupe public

Discussion Membres Évènements Photos Fichiers

Rechercher dans ce groupe

User generated content

- Consommateur et acteur!

The screenshot shows a YouTube video player interface. The video title is "Colites à *Clostridium difficile* Actualités épidémiologiques et thérapeutiques". Below the title, the subtitle reads "Clostridium difficile colitis Recent advances in epidemiology and treatment". The presenter is identified as Frédéric Barbut, from the Laboratoire Clostridium difficile associé au Centre National de Référence des Bactéries Anaérobies at Hôpital Saint Antoine. Logos for Hôpitaux Universitaires Est Parisien, SAINT-ANTOINE, ASSISTANCE PUBLIQUE HÔPITAUX DE PARIS, and UPMC PARIS UNIVERSITÉS are visible. The video progress bar shows 0:15 / 23:17. The video is part of a playlist titled "Réanimation 2016, 13-16 janvier".

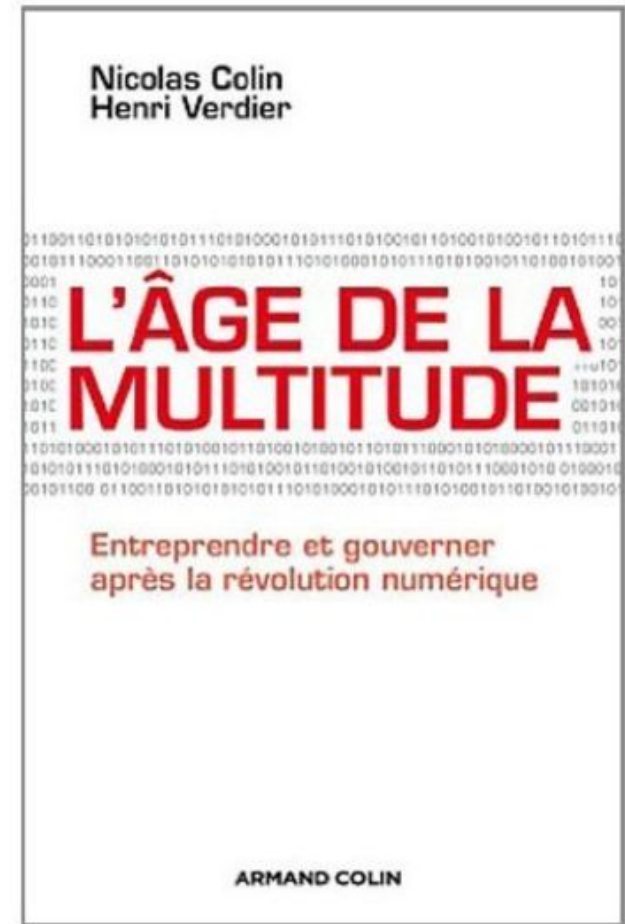
À suivre

Lecture automatique

- Réanimation 2016 - Situations critiques en neurologie N. STOCCHETTI
SRLF
102 vues
21:04
- Réanimation 2016 - Bonnes pratiques de l'épuration extra rénale F. SCHORTGEN
SRLF
141 vues
19:24
- Réanimation 2016 - Challenges en infectiologie M. BASSETTI
SRLF
80 vues
21:08
- Réanimation 2016 - Au-delà de 80 ans en réanimation : jusqu'où aller ? M.
SRLF
59 vues
21:08

La multitude

- Et si nous étions devenus, sans le savoir, les principaux acteurs de l'économie numérique ?
- Si nos vies, nos inter-actions, nos créations étaient la source déterminante de la valeur et de la croissance ?
- N'est plus l'affaire des seules entreprises technologiques



Alphabétisation du numérique

- **Digital literacy**
 - OCDE : « Aptitude à comprendre et à utiliser le numérique dans la vie courante, à la maison, au travail et dans la collectivité en vue d'atteindre des buts personnels et d'étendre ses compétences et capacités. »
- **Compétence:**
 - Capacité de recherche
 - Un modem vers un métacerveau

Alphabétisation du numérique

- « A travers l'Ecole, en particulier, l'Etat peut prévenir "l'illectronisme", avant qu'il ne devienne un nouvel avatar de l'illettrisme.»
 - Lionel Jospin, 1999

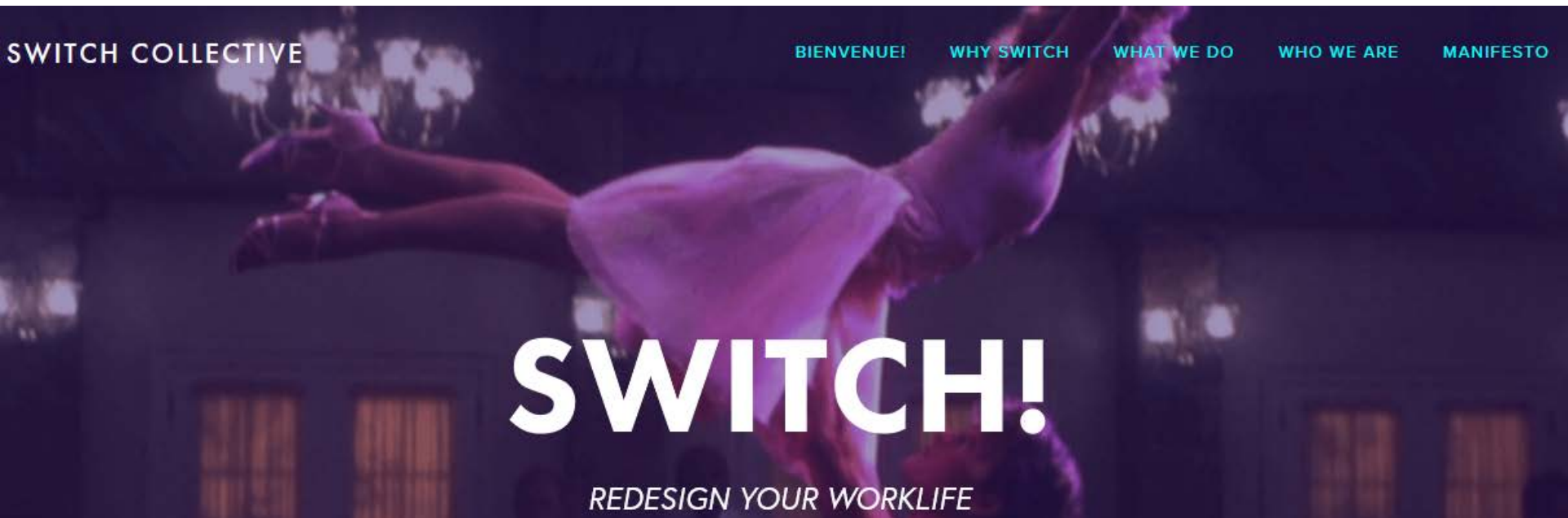
“The illiterate of the 21st century will not be those who cannot read and write, but those who cannot learn, unlearn, and relearn “

Alvin Toffler



La motivation

- La consommation des connaissances change
- Les motivations aussi



Tout passe par la motivation, la bonne

Aller à une formation

Motivation intrinsèque

- Plaisir intellectuel
- Faire le bien

Motivation extrinsèque

- Récompenses/punitions
 - Cadre
 - Rémunération
 - Approbation
 - Valorisation



Toujours de bonnes motivations?

- P1 et pression familiale?
- Externat et ECN
- Master2 et CCA
- Publications et poste universitaire

→ Limiter les sources de motivation extrinsèque

Initiatives et motivation

The image shows a Facebook event page. At the top, there is a search bar with the text "Cherchez des personnes, des lieux ou d'autres choses" and a search icon. To the right of the search bar, the name "Maxime" and the word "Accueil" are visible, along with icons for friends, messages, and a globe. Below the search bar, the profile of "Maxime Hentzien" is shown with a "Modifier le profil" link. The main content area features a large orange graphic with the word "Jerm" and a green graphic with the letters "AJI". The event title is "Soirée AJI/AJDerm: diagnostic clinique en médecine interne & dermatologie", with the date "14 AVR" in a box. Below the title, it says "Privé · Organisé par Fx Danlos et 2 autres" and "J'y vais" with a dropdown arrow. At the bottom, the event is scheduled for "jeudi 14 avril à 19:30" and "il y a environ 1 mois". A row of small profile pictures is visible at the bottom right.

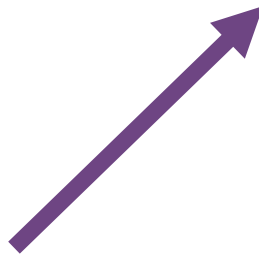
Elaboration des programmes

- **Programme:**
 - Quelles compétences
 - Répartition/temporalité de l'apprentissage
- **Identifier de nouveaux besoins?**
 - Questionnaires équipe/usagers (annonce cancer)
 - RMM
 - Résultats des évaluations

De nouvelles compétences à enseigner

- Connaissances
- Technique

- Communication
 - Design
- Management
- Professionnalisme
 - Travail en équipe



Nouveaux outils

The image shows a YouTube player interface. The search bar contains 'SCAF JNI'. The video player displays a red and yellow graphic for the '16e Journées Nationales d'Infectiologie' in Nancy. The video title is 'BEST OF JNI 16e Journées Nationales d'Infectiologie du mercredi 10 au vendredi 12 juin 2015'. The video is from the channel 'Siaf Chemises à Fleurs de Juin: Best of JNI !' and has a duration of 1:12:54.

The image shows a SlideShare profile for 'olivier mangin'. The profile includes a profile picture, a 'Suivre' button, and statistics: 9 documents, 30 abonnés, and 1 Clipboard. The location is 'Paris Area, France, France', and the profession is 'M2 Drug sciences, Internal Medicine resident'. The profile also lists 'Education' and 'LinkedIn' as affiliations. Below the profile is a 'Gmail for Work' advertisement. The main content area shows a presentation slide titled 'Congrès de la Société Française de Pédiatrie' with the subtitle 'TR 26 - Objets connectés et traitements chez l'enfant'. The slide content includes the text 'Le web et la santé, utilité des réseaux sociaux et moteurs de recherche pour les soins et la recherche' and 'Conférencier : Mangin Olivier, Paris'. The presentation has 9 slides in total, and the current slide is 1 of 24.

Simplicité !

Nouveaux outils

Espace Numérique d'Enseignement de Médecine Interne

Accueil

Infections au retour d'un pays tropical

M'inscrire dans ce cours

Options d'inscription



NAVIGATION



Accueil

Ma page

Pages du site

Mon profil

Cours actuel

Infections au retour d'un pays tropical

Mes cours



ADMINISTRATION



Administration du cours

M'inscrire dans ce cours

Réglages de mon profil

Infections au retour d'un pays tropical

Options d'inscription



Infections au retour d'un pays tropical

39. Identifier la cause d'une fièvre ou d'une diarrhée au r

44. Diagnostiquer et prendre en charge un paludisme, u typhoïde

At

M'inscrire

[Vue d'ensemble](#)[Programme de cours](#)[Créateurs](#)[Notation et examens](#)

AIDS: Fear and Hope

[S'inscrire maintenant](#)

À votre rythme

[Page d'accueil](#) > [Sciences de la vie](#) > [Médecine et soins de santé](#)

AIDS: Fear and Hope

À propos de ce cours : The basic biology of the virus, HIV, and the disease it causes, AIDS. The economic, social and political factors that determine who gets sick and who remains healthy, who lives and who dies. The progress of scientific research and medical treatments. The reasons for hope; the reasons for fear. (To get a glimpse of some of the materials that students have been posting on the course forums, go to @AIDSFAH or #AIDSFAH.)

[^ Afficher moins](#)

Créé par : Université du Michigan

Nouveaux outils



CUESim - Hôpital Virtuel
Faculté de Médecine de Nancy
9, avenue de la Forêt de Haye
BP. 184
54505 Vandœuvre les Nancy Cedex
e-mail : [medecine-cuesim-
contact@univ-lorraine.fr](mailto:medecine-cuesim-contact@univ-lorraine.fr)
téléphone : +33 (0)3 83 68 31 60



Contacts

[Pr. G. AUDIBERT](#)

[Pr. M. BRAUN](#)

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE FORMATION

Le Centre de simulation (CUESim) de la faculté de

Dis-moi, et j'oublierai.

Enseigne-moi, et je me souviendrai.

Implique-moi, et j'apprendrai.

Nous enseignons,
mais apprennent-ils?

Evaluation sommative vs. formative



15/20

The screenshot displays the Khan Academy interface. On the left, a sidebar lists 'Suggested Exercises' and 'Recent Exercises'. The 'Suggested Exercises' list includes: Multiplication 0.5 (226), Addition 3 (208), Subtraction 3 (226), Multiplication 1.5 (226), Division 2 (226), Solving for the y-intercept (226), and Slope of a line (226). The 'Recent Exercises' list includes: Multiplication 3 (78) and Subtracting decimals (78). Below these lists is a section for 'All Exercises (Hide All)'. On the right, a 'Knowledge Map' is visible, showing a hierarchical tree of mathematical topics. The tree starts with 'Addition 1' at the top, branching into 'Addition 2', 'Addition 3', 'Subtraction 1', and 'Subtraction 2'. Further down, it branches into 'Multiplication 1', 'Division 1', 'Multiplying decimals', 'Dividing decimals', 'Order of operations', 'Linear equations', 'Systems of equations', 'Inequalities', 'Ratios', 'Fractions', 'Decimals', 'Percentages', 'Integers', 'Rational numbers', 'Irrational numbers', 'Real numbers', 'Complex numbers', 'Polynomials', 'Rational functions', 'Irrational functions', 'Trigonometry', 'Statistics', and 'Probability'.

Nouveaux outils

Critères d'appréciation et explications des rubriques des grilles d'évaluation

Mini-Clinical Evaluation Exercise (Mini-CEX)		Direct Observation of Procedural Skills (DOPS)	
Anamnèse	Ecoute activement ; aide le patient, par son attitude verbale et non verbale, à raconter son histoire ; formule des questions ouvertes et fermées dans le but d'obtenir des informations précises et pertinentes.	Explique le déroulement et les risques de l'intervention au patient ; demande son consentement ; prépare le matériel nécessaire et le contrôle ; donne des instructions au patient et au personnel assistant ; place le patient en position optimale. Explique au patient les mesures nécessaires suite à l'intervention et le procédé en cas de complications.	Préparation / suivi
Examen clinique	Effectue l'examen selon une suite performante et logique ; adapte son examen au problème clinique présent et à l'état du patient ; explique au patient comment il procède.	Effectue une anesthésie locale de manière techniquement correcte ; exécute l'intervention avec habileté et précision ; travaille de façon atraumatique ; obtient un résultat satisfaisant ; élimine correctement le matériel utilisé.	Habileté technique
Informations et conseils fournis au patient	Les donne d'une manière adaptée à la situation et au patient ; évite d'utiliser les termes du jargon médical ; clarifie les attentes du patient ; fait une synthèse ; demande l'accord du patient pour la suite de la procédure.	Choisit le bon désinfectant et l'applique correctement ; travaille de manière stérile ; évite de se mettre et de mettre autrui en danger.	Asepsie / sécurité
Capacité d'appréciation clinique	Formule des diagnostics différentiels pertinents ; établit un plan d'investigation et de thérapie en fonction du diagnostic différentiel en considérant les bénéfices et risques, le degré d'urgence et les coûts.		Capacité d'appréciation clinique
Organisation / efficacité	Se concentre sur l'essentiel ; est précis ; travaille de manière structurée ; documente correctement ses dossiers.		Organisation / efficacité
Attitude professionnelle	Fait preuve d'empathie et de respect envers le patient ; est conscient de ses propres limites ; demande de l'aide si nécessaire ; connaît les conditions cadre de la loi ; respecte le secret médical ; dispose de compétences sociales et éthiques		Attitude professionnelle
Impression générale	Lors de l'interaction observée, agit en adéquation avec la situation et le patient ; satisfait aux critères relatifs à son niveau de formation postgraduée.		Impression générale

Conclusion

- **Considérez**
 - Les universités comme des plateformes
 - Les connaissances comme une ressource
 - Les professionnels comme influenceurs
 - Le programme comme un cadre
 - La technologie comme un vecteur
 - Les enseignants comme des leaders post conventionnels
 - La santé comme un but

Merci de votre attention



Take Home Messages

- Révolution technologique
- Nouvelle pédagogie
- Nouveaux besoins pédagogique à identifier et enseigner
- Nouveaux outils à alimenter
- Limiter les sources de motivation extrinsèque