



11^{ème} JNI Clermont Ferrand

Nouveau Référentiel Infirmier Profession en Mutation ?

Christine MAGNE
Directeur des Soins
Directrice IFSI / IFAS Esquirol H.C.L



Nouveau Référentiel Infirmier : Profession en Mutation ?

- Éléments contextuels : Leviers de changement
- Référentiel 2009 : Opportunité ou risque pour la profession ?
- Les défis qui restent à relever

Éléments contextuels : Leviers de changement

- Évolution des besoins en Santé :
 - Vieillessement de la population, augmentation de l'espérance de vie, des pathologies chroniques, pénurie médicale...
 - Loi de modernisation sociale 17 janvier 2002 (VAE)
 - Loi HPST (art 51) ouvre la porte aux
 - coopérations entre médecins et paramédicaux,
 - Les rapports Hénart, Berlant et Cadet préconisent les
 - pratiques avancées,
 - nouveaux métiers

Éléments contextuels : Leviers de changement

- Evolution du contexte Européen
 - Mai 1998 : colloque à la Sorbonne
 - Appel à la construction d'un espace Européen de l'Enseignement Supérieur
 - Favoriser les échanges universitaires,
 - Faire converger les systèmes universitaires vers des niveaux de références communes
 - Juin 1999 : Signature de la déclaration de Bologne
 - La certification Européenne : Reconnaissance Européenne des diplômes et qualifications,
 - Inscription dans un schéma universitaire (LMD)

Éléments contextuels : Leviers de changement

- Evolution du contexte économique
 - Contexte de crise économique,
 - La notion de coût « de la santé » et la nécessaire maîtrise des dépenses de santé,
 - Principe de flexibilité professionnelle, notion d'employabilité,
 - Développement professionnel continu (DPC)

Éléments contextuels : Leviers de changement

□ Evolutions sociétales

- La rapidité des transports,
- L'évolution des « temps de vie »,
- L'évolution des notions d'autonomie et de liberté.

Et leurs Impacts individuels : Augmentation

- Du poids de la responsabilité individuelle,
- Du niveau d'exigence personnelle,
- De l'expertise individuelle.

Référentiel 2009 : Opportunité ou risque pour la profession ?

- Exigences et objectifs de la réforme de « Réingénierie des formations paramédicales »
 - Construire une politique nationale de formation initiale des paramédicaux en accord avec le cadre Européen,
 - Développer le Coursus LMD,
 - Labelliser les stages,
 - Rendre compatible les dispositifs de formation initiale et de formation continue :
 - En perspective : évolution des métiers
 - Mise en œuvre des politiques de développement professionnel tout au long de la vie.



Nouveau Référentiel Infirmier : Profession en Mutation ?

- Référentiel 2009 : Opportunité ou risque pour la profession ?
 - Logique Universitaire
 - Logique d'apprentissage
 - Logique de professionnalisation

Référentiel 2009 : Opportunité ou risque pour la profession ?

- Logique Universitaire / Opportunité
 - Architecture proche des programmes universitaires,
 - Favorise les échanges européens,
 - Permet les passerelles professionnelles : (employabilité, adaptabilité),
 - Rend lisible la filière soins,
 - Facilite le développement de formations à des nouveaux métiers...

Référentiel 2009 : Opportunité ou risque pour la profession ?

- Logique Universitaire / Opportunité
 - Des contenus validés par l'Université : Grade Licence
 - Les savoirs de l'expérience sont remplacés par les savoirs soumis à l'exigence de la preuve (sciences),
 - Développement de la recherche en soins,
 - Reconnaissance des professionnels.

Référentiel 2009 : Opportunité ou risque pour la profession ?

- Logique Universitaire / Risques
 - Maillage territorial : inégalité d'accès à l'enseignement universitaire, regroupement d'IFSI,
 - Absence de filière « Sciences Infirmières », quelques Masters, pas de niveau « D », perte de l'autonomie de gestion de la formation paramédicale,
 - Perte d'attractivité pour le métier, au profit des niveaux « M / D ».

Référentiel 2009 : Opportunité ou risque pour la profession ?

- Logiques d'apprentissage / Opportunités
 - De la qualification à la compétence :
 - Passage de la recherche de conformité au développement de l'esprit critique,
 - Centrée sur l'activité, les situations de travail, l'Agir compétent et l'intelligence des situations.
 - Abandon des modes transmissifs et / ou comportementalistes

Référentiel 2009 : Opportunité ou risque pour la profession ?

□ Logiques d'apprentissage / Opportunités

■ Approche « réflexive »

- Apprend à apprendre : comprendre / agir / transférer (3 paliers de l'apprentissage),
- Favorise la mise en lien, l'adaptation entre théorie / pratique,
- Est un levier pour l'analyse de pratique professionnelle.

■ Approche « constructiviste » « socioconstructiviste »

- L'apprentissage se réalise grâce à l'interaction que l'étudiant établit avec son environnement et les autres.

Référentiel 2009 : Opportunité ou risque pour la profession ?

- Logiques d'apprentissage / Opportunité
 - De la logique des disciplines et des pathologies à celle des processus :
 - Au même titre que d'autres ressources, *le contenu disciplinaire n'est plus une fin en soi*. C'est un moyen au service de la compréhension / résolution des problèmes / du traitement des situations de soins.

Référentiel 2009 : Opportunité ou risque pour la profession ?

- Logiques d'apprentissage / Risque
 - Un système d'évaluation trop lourd,
 - Des UE qui « tronçonnent » le processus d'apprentissage / perte de cohérence de l'action de formation,
 - Faute d'une lecture transversale suffisante, appliquer à la lettre le référentiel, standardiser, uniformiser,
 - Confondre le référentiel avec le « programme ».

Référentiel 2009 : Opportunité ou frein pour la profession ?

- Logique de professionnalisation / Opportunité
 - La formalisation d'un Référentiel National de formation,
 - La formation Clinique renforcée
 - Des critères de qualification de stages élargis : Charte, convention, livret d'encadrement, maître et tuteur de stage,
 - Stages plus longs mais moins nombreux, terrain d'expérimentation, de construction, de validation de compétences,
 - Alternance intégrative formalisée : Intrication plus forte entre savoirs « théoriques » et savoirs « pratiques »
 - « situations de soins emblématiques / Clé », analyses de la pratique, enseignement clinique.

Référentiel 2009 : Opportunité ou frein pour la profession ?

- Logique de professionnalisation / Opportunité
 - Renforcement des responsabilités des professionnels et de l'étudiant.
 - Maître de stage, tuteur, référent de stage :
Fonction, rôle, clairement définis,
 - Valeur certificative du portfolio renseigné / partagé par les partenaires de la formation,
 - Renforcement de la place des EI dans le dispositif de formation : Portfolio, conseil de vie étudiante.

Référentiel 2009 : Opportunité ou risque pour la profession ?

- Logique de professionnalisation / Risque
 - La perte d'identité professionnelle,
 - Diversification des fonctions
 - à terme ne va-t-on pas vers des métiers de la formation : (praticien – tuteur, formateur, enseignant-chercheur) avec des référentiels professionnels particuliers ?
 - Clivage entre clinique / théorie

Les Défis à relever


- Champs de l'apprentissage
 - Investir et structurer la collaboration : Formateurs IFSI / Professionnels de terrain pour :
 - Potentialiser le dispositif de formation,
 - Renforcer l'identité professionnelle,
 - Accompagner la formation des professionnels : approche par les compétences, pédagogies réflexives, ingénierie de la formation, niveaux « master » voire « doctorant » pour les formateurs.
- Champs de l'universitarisation
 - Créer la filière doctorante en Soins Infirmiers
 - Niveaux « M » et « D »
 - Structurer et développer la recherche en sciences infirmières.

Les Défis à relever

- Champs de la professionnalisation
 - Conserver le pilotage de notre dispositif de formation,
 - Faire évoluer notre dispositif de formation pour répondre aux besoins de santé de la population, des territoire,
 - Faire évoluer la profession :
 - Élargir le champ des pratiques professionnelles (avancée, suivi des patients, la coordination de soins),
 - Étudier la piste des nouveaux métiers,
 - Ne pas répondre à la seule problématique de la pénurie médicale.

Conclusion

- Le nouveau référentiel signe une réelle évolution du dispositif de formation,
- Le changement est en cours et de nombreux enjeux restent à relever pour conduire l'évolution professionnelle,
- Pour avancer la profession doit se mobiliser autour des enjeux et se saisir de son avenir...



Je vous remercie
pour votre attention.