

Quelles sont les formations universitaires proposées ?

Anne Tardivel, Pr Matthieu Revest
CHU Rennes, Université Rennes 1

Déclaration de liens d'intérêt avec les industries de santé en rapport avec le thème de la présentation (loi du 04/03/2002) :

Intervenant : REVEST Matthieu

Titre : Quelles sont les formations universitaires proposées ?

L'orateur ne souhaite pas répondre

- Consultant ou membre d'un conseil scientifique
- Conférencier ou auteur/rédacteur rémunéré d'articles ou documents
- Prise en charge de frais de voyage, d'hébergement ou d'inscription à des congrès ou autres manifestations
- Investigateur principal d'une recherche ou d'une étude clinique

OUI NON

OUI NON

OUI NON

OUI NON

Synchronisation de deux problématiques

- **Médicale**
 - Constat de terrain : augmentation du nombre de consultations médicales de suivi de patients sous ATB
 - Questionnement médical sur la plus value de ces consultations par un médecin ou interne

Sur le terrain du soin infirmier

- **Des infirmiers de SMI très sollicités**
- **Un besoin croissant de soutien aux équipes soignantes sur la mise en œuvre de thérapeutiques**

Une expertise de terrain à promouvoir

Constat national

- **Recherche d'une formation diplômante infirmière en France: rien de spécifique !**
 - DU de médecine des voyages
 - DIU d'hygiène ou d'infections associées aux soins
 - DU d'infectiologie du sujet âgé (Grenoble-Paris)
- **Infectiologie (hors VIH) pas dans le champ des IPA**

Constat national

- **Des infirmiers de tout horizon en demande d'expertise**
- **Manque de formation spécifique**

Un projet ambitieux la création d'un DU TAI

Une ambition soutenue

- **Soutien de l'institution**
- **Partenariat service de formation du CHU**
- **Partenariat Université Rennes 1**

Un champ d'application large

- **Note de cadrage du projet, benchmark du public IDE sur le grand ouest**
- **Accompagnement à la définition des objectifs attendus**
- **Un DIU Médical comme support à la formation paramédicale ?**

DIU médical Rennes, Nantes et Brest

- **Support d'enseignement**
- **Socle de connaissance commun**
- **Partage et échanges médicaux et paramédicaux**

Une grille de lecture commune des problématiques

Un langage commun

Une construction en partenariat

- **Partenariat Cadre de santé – Médecin de SMI**
- **Une vision commune des activités ide attendues**
 - Sur le CHU
 - Sur le territoire
- **Rédaction d'un référentiel de compétences en situation**

Se recentrer sur les soins

Objectifs majeurs : traitement anti-infectieux parentéral

- Grille de lecture des prescriptions médicales
- Outils d'accompagnement à la prescription
- Permettre le suivi autonome des patients

Confiance et contrôle

Un public cible IDE hétérogène

- **IDE de tout horizon**
- **Questionnement sur l'actualisation des connaissances**
- **Intégration au DIU Médical ambitieux**

Homogénéité des connaissances ?

Une formation en construction

- **Aller retour SMI / Université Rennes 1**
- **Des objectifs de formation basés sur la compétence en TAI et les savoir-faire**

Une ambition partagée de promotion de la santé sur le bon usage des anti-infectieux quel que soit le lieu d'exercice

DU IDE TAI, une formation par modules

- **Module 1: pré-requis indispensables**
- **Module 2: usage des différents anti-infectieux par un infirmier expert**
- **Module 3: suivi de l'administration parentérale des anti-infectieux**
- **Module 4: l'infirmier expert: projet, responsabilité et retour d'expérience**

DU ide TAI, un module de prérequis en infectieux

- **Indispensable**
- **Langage commun avec les médecins**
- **Connaissances harmonisées**
- **Socle pour la poursuite des enseignements partagés médicaux/paramédicaux**
- **Examen en fin de module**

Un module réglementaire et projection

- **Donne du cadre aux actions soignantes**
- **Rassure et contribue à responsabiliser**
- **Permet de se projeter professionnellement vers des nouveaux métiers comme IPA**

Démarche itérative entre théorie et pratique

- **Des contenus pédagogiques théoriques en lien avec la pratique**
- **Des ateliers avec expert**
- **Des cas concrets issus du terrain**
- **De l'initiation à l'ETP, comme outils à l'accompagnement du patient aigue ou chronique**

Des soirées thématiques

- **Support pédagogique suscitant**
 - Le renforcement des connaissances
 - L'ouverture sur des champs innovants
 - L'échange ou vivier à discussions ou polémiques

Des intervenants experts du CHU et de l'extérieur au service des étudiants

Un mémoire de fin d'année

- **Sujet basé sur une pratique, problématique soignante**
- **Exercice de recherche, de lecture théorique au service du soin**
- **Exercice d'écriture, de synthèse, de réflexion soignante**

Une première promotion en 2019

- **Un panel d'étudiants aux attentes diverses**
- **Un retour positif sur les contenus pédagogiques et pratiques**
- **Des opportunités professionnelles saisies**
- **Des avancées pour une professionnalisation des ide en SMI et ailleurs**

1^{er} DU ide TAI, un loupé !

- **Un bilan très positif**
- **Un raté quand même ...**

**Préparation pour la prochaine promotion de cette
année 2021-2022**

Une deuxième promotion au 4 coins de la France

- **13 étudiants de toute la France**
- **Des parcours professionnels divers**
- **Des attendus institutionnels concrets**
- **Des ambitions à atteindre sur la projection de nouveaux postes de coordination, consultation, IPA**

Se projeter sur après

- **Vers un tournant infectieux ? D'autres DU verront le jour**
- **IPA infectieux, un métier en devenir ?**

Merci pour votre attention

- **Et un énorme merci aux étudiants des 2 promotions !**