



11<sup>ème</sup> JNI Clermont Ferrand

---

# Nouveau Référentiel Infirmier Profession en Mutation ?

Christine MAGNE  
Directeur des Soins  
Directrice IFSI / IFAS Esquirol H.C.L



# Nouveau Référentiel Infirmier : Profession en Mutation ?

---

- Éléments contextuels : Leviers de changement
- Référentiel 2009 : Opportunité ou risque pour la profession ?
- Les défis qui restent à relever

# Éléments contextuels : Leviers de changement

---

- Évolution des besoins en Santé :
  - Vieillissement de la population, augmentation de l'espérance de vie, des pathologies chroniques, pénurie médicale...
    - Loi de modernisation sociale 17 janvier 2002 (VAE)
    - Loi HPST (art 51) ouvre la porte aux
      - coopérations entre médecins et paramédicaux,
    - Les rapports Hénart, Berlant et Cadet préconisent les
      - pratiques avancées,
      - nouveaux métiers

# Éléments contextuels : Leviers de changement

---

- Evolution du contexte Européen
  - Mai 1998 : colloque à la Sorbonne
    - Appel à la construction d'un espace Européen de l'Enseignement Supérieur
      - Favoriser les échanges universitaires,
      - Faire converger les systèmes universitaires vers des niveaux de références communes
  - Juin 1999 : Signature de la déclaration de Bologne
    - La certification Européenne : Reconnaissance Européenne des diplômes et qualifications,
    - Inscription dans un schéma universitaire (LMD)

# Éléments contextuels : Leviers de changement

---

- Evolution du contexte économique
  - Contexte de crise économique,
  - La notion de coût « de la santé » et la nécessaire maîtrise des dépenses de santé,
  - Principe de flexibilité professionnelle, notion d'employabilité,
  - Développement professionnel continu (DPC)

# Éléments contextuels : Leviers de changement

---

## □ Evolutions sociétales

- La rapidité des transports,
- L'évolution des « temps de vie »,
- L'évolution des notions d'autonomie et de liberté.

Et leurs Impacts individuels : Augmentation

- Du poids de la responsabilité individuelle,
- Du niveau d'exigence personnelle,
- De l'expertise individuelle.

# Référentiel 2009 : Opportunité ou risque pour la profession ?

---

- Exigences et objectifs de la réforme de « Réingénierie des formations paramédicales »
  - Construire une politique nationale de formation initiale des paramédicaux en accord avec le cadre Européen,
  - Développer le Coursus LMD,
  - Labelliser les stages,
  - Rendre compatible les dispositifs de formation initiale et de formation continue :
    - En perspective : évolution des métiers
    - Mise en œuvre des politiques de développement professionnel tout au long de la vie.



# Nouveau Référentiel Infirmier : Profession en Mutation ?

---

- Référentiel 2009 : Opportunité ou risque pour la profession ?
  - Logique Universitaire
  - Logique d'apprentissage
  - Logique de professionnalisation

# Référentiel 2009 : Opportunité ou risque pour la profession ?

---

- Logique Universitaire / Opportunité
  - Architecture proche des programmes universitaires,
    - Favorise les échanges européens,
    - Permet les passerelles professionnelles : (employabilité, adaptabilité),
    - Rend lisible la filière soins,
    - Facilite le développement de formations à des nouveaux métiers...

# Référentiel 2009 : Opportunité ou risque pour la profession ?

---

- Logique Universitaire / Opportunité
  - Des contenus validés par l'Université : Grade Licence
    - Les savoirs de l'expérience sont remplacés par les savoirs soumis à l'exigence de la preuve (sciences),
    - Développement de la recherche en soins,
    - Reconnaissance des professionnels.

# Référentiel 2009 : Opportunité ou risque pour la profession ?

---

- Logique Universitaire / Risques
  - Maillage territorial : inégalité d'accès à l'enseignement universitaire, regroupement d'IFSI,
  - Absence de filière « Sciences Infirmières », quelques Masters, pas de niveau « D », perte de l'autonomie de gestion de la formation paramédicale,
  - Perte d'attractivité pour le métier, au profit des niveaux « M / D ».

# Référentiel 2009 : Opportunité ou risque pour la profession ?

---

- Logiques d'apprentissage / Opportunités
  - De la qualification à la compétence :
    - Passage de la recherche de conformité au développement de l'esprit critique,
    - Centrée sur l'activité, les situations de travail, l'Agir compétent et l'intelligence des situations.
  - Abandon des modes transmissifs et / ou comportementalistes

# Référentiel 2009 : Opportunité ou risque pour la profession ?

---

## □ Logiques d'apprentissage / Opportunités

### ■ Approche « réflexive »

- Apprend à apprendre : comprendre / agir / transférer (3 paliers de l'apprentissage ),
- Favorise la mise en lien, l'adaptation entre théorie / pratique,
- Est un levier pour l'analyse de pratique professionnelle.

### ■ Approche « constructiviste » « socioconstructiviste »

- L'apprentissage se réalise grâce à l'interaction que l'étudiant établit avec son environnement et les autres.

# Référentiel 2009 : Opportunité ou risque pour la profession ?

---

- Logiques d'apprentissage / Opportunité
  - De la logique des disciplines et des pathologies à celle des processus :
    - Au même titre que d'autres ressources, *le contenu disciplinaire n'est plus une fin en soi*. C'est un moyen au service de la compréhension / résolution des problèmes / du traitement des situations de soins.

# Référentiel 2009 : Opportunité ou risque pour la profession ?

---

- Logiques d'apprentissage / Risque
  - Un système d'évaluation trop lourd,
  - Des UE qui « tronçonnent » le processus d'apprentissage / perte de cohérence de l'action de formation,
  - Faute d'une lecture transversale suffisante, appliquer à la lettre le référentiel, standardiser, uniformiser,
  - Confondre le référentiel avec le « programme ».

# Référentiel 2009 : Opportunité ou frein pour la profession ?

---

- Logique de professionnalisation / Opportunité
  - La formalisation d'un Référentiel National de formation,
  - La formation Clinique renforcée
    - Des critères de qualification de stages élargis : Charte, convention, livret d'encadrement, maître et tuteur de stage,
    - Stages plus longs mais moins nombreux, terrain d'expérimentation, de construction, de validation de compétences,
    - Alternance intégrative formalisée : Intrication plus forte entre savoirs « théoriques » et savoirs « pratiques »
      - « situations de soins emblématiques / Clé », analyses de la pratique, enseignement clinique.

# Référentiel 2009 : Opportunité ou frein pour la profession ?

---

- Logique de professionnalisation / Opportunité
  - Renforcement des responsabilités des professionnels et de l'étudiant.
    - Maître de stage, tuteur, référent de stage :  
Fonction, rôle, clairement définis,
    - Valeur certificative du portfolio renseigné / partagé par les partenaires de la formation,
    - Renforcement de la place des EI dans le dispositif de formation : Portfolio, conseil de vie étudiante.

# Référentiel 2009 : Opportunité ou risque pour la profession ?

---

- Logique de professionnalisation / Risque
  - La perte d'identité professionnelle,
  - Diversification des fonctions
    - à terme ne va-t-on pas vers des métiers de la formation : (praticien – tuteur, formateur, enseignant-chercheur) avec des référentiels professionnels particuliers ?
  - Clivage entre clinique / théorie

# Les Défis à relever

---

- Champs de l'apprentissage
  - Investir et structurer la collaboration : Formateurs IFSI / Professionnels de terrain pour :
    - Potentialiser le dispositif de formation,
    - Renforcer l'identité professionnelle,
  - Accompagner la formation des professionnels : approche par les compétences, pédagogies réflexives, ingénierie de la formation, niveaux « master » voire « doctorant » pour les formateurs.
- Champs de l'universitarisation
  - Créer la filière doctorante en Soins Infirmiers
    - Niveaux « M » et « D »
  - Structurer et développer la recherche en sciences infirmières.

# Les Défis à relever

---

- Champs de la professionnalisation
  - Conserver le pilotage de notre dispositif de formation,
  - Faire évoluer notre dispositif de formation pour répondre aux besoins de santé de la population, des territoire,
  - Faire évoluer la profession :
    - Élargir le champ des pratiques professionnelles (avancée, suivi des patients, la coordination de soins),
    - Étudier la piste des nouveaux métiers,
    - Ne pas répondre à la seule problématique de la pénurie médicale.

# Conclusion

---

- Le nouveau référentiel signe une réelle évolution du dispositif de formation,
- Le changement est en cours et de nombreux enjeux restent à relever pour conduire l'évolution professionnelle,
- Pour avancer la profession doit se mobiliser autour des enjeux et se saisir de son avenir...



---

Je vous remercie  
pour votre attention.